Тема:

«РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

**Цели:**

*Образовательные:*

1. Создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак».
2. Показать роль разделительного мягкого знака в словах.
3. Совершенствовать технику чтения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
2. Воспитывать желание учиться и делать открытия.
3. Воспитывать умение слушать других.

*Развивающие:*

1. Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.
3. Развивать словарный запас.

Ход урока

1. ***Орг. момент.***

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

1. ***Дыхательная и артикуляционная разминка***

Толстые внуки приехали в гости ( щёки надуты);

 С ними худые – кожа да кости ( щёки втянуты);

 Бабушка с дедушкой всем улыбнулись ( губы растянуты в улыбку);

 Поцеловать они всех потянулись ( губы вытянуты в трубочку);

 Утром проснулись – в улыбочку губы (губы растянуты в улыбку);

 Дружно мы чистим верхние зубы (язык двигается вправо–влево по верхним зубам);

 Губы сожмём мы и рот прополощем (поочерёдно надуваем щёки);

 И самоваром пыхтим , что есть мочи…( выпускаем воздух изо рта);

 Чашки поставим, чтоб чаю налили ( язычок чашечкой);

 На нос подуем – мы чай остудили ( дуем на нос);

 Чаю попили – никто не обижен,

 Вкусный был завтрак – мы губки оближем ( облизываем губы языком по кругу).

Дыхательная медитация

Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка... Нежный аромат цветка... Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух про­сачивается наружу. Вдох. Выдох.

Чудо-нос

Носиком дышу, Дышу свободно, Глубоко и тихо, Как угодно. Выполню задание, Задержу дыхание... Раз, два, три, четыре -Снова дышим: Глубже, шире.

1. ***Работа над темой. Повторение опорных знаний.***

 -Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Мы все приглашены в волшебную страну. В этой стране есть дворец. А кто в нем живет, отгадайте загадку.

Тридцать три богатыря

Мудрецов богатырей

Знает каждый граммотей. (буквы)

**-**А что обозначает каждая буква?

Его не видно.

В руки не взять,

Но зато слышно. (звук)

- На какие две группы делятся звуки?

- Какие звуки мы называем гласными?

- С помощью чего мы произносим гласные звуки?

- Какие звуки мы называем согласными?

 - Что мы встречаем при произношении этих звуков?

1. ***Постановка темы урока***

- Перед вами шифровка. Она поможет сформулировать тему сегодняшнего урока. Вашим помощником станет алфавит. У каждого на парте лежит карточка с алфавитом. Используя её, определите, что должно стоять на месте вопросительного знака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 14 | 30 |
| а | д | м | ? |

- Что обозначают цифры? *(порядок букв в алфавите)*

- Значит, что должно быть на месте вопроса?

***Мягкий голос, мягкий шаг.***

***Это буква – (мягкий знак).***

- Прочитайте слова с доски.

день

пень

уголь

огонь

- Что общее у всех этих слов? Что можете рассказать об этой букве? *(не обозначает звука, показывает мягкость согласных)*

- Где может стоять ь в словах? *( в середине и в конце)*

- Измените эти слова так, чтобы ь спрятался в середине слова. Читаем хором:

деньки

пеньки

угольки

огоньки

- Что показывает ь в этих словах? *(мягкость согласных)*

- Сегодня мы узнаем что-то новое об этой букве.

1. ***Усвоение новых знаний***

***Слова даны на доске в разброс.***

Попробуйте эти слова разделить на две группы. Как? *(слова с ь и без ь)*

Прочитайте слова первого и второго столбика про себя. Читаем хором:

перо – Пьеро

Коля – колья

солю – солью

суди – судьи

полёт – польёт

- Чем различаются слова в написании?

- Прочитайте ещё раз хором слова по группам, чётко проговаривая слова при произношении. Слова звучат одинаково? Чем различается звучание слов?  *(слова с Ь как будто разрываются)*

*-* Как вы думаете,какая буква виновата в таком произношении слов 2 столбика? Посмотрите внимательно и скажите, какие буквы разделяет мягкий знак? **Он разделяет гласный и согласный, не даёт им сливаться. В этом случае принято называть ь разделительным.**

***Звуко-буквенный анализ слов: Коля и колья***

- Есть ли что-нибудь общее в этих словах? А чем они отличаются?

- Составьте схему слова ***Коля.***

А теперь давайте составим схему слова ***КОЛЬЯ.***

- На что указывает Ь в слове?

Какие звуки мы слышим после [л’]?

Сколько звуков в слове ***колья***? А букв? Почему?

-Давайте еще раз прочитаем пары слов. После каких букв пишется в них мягкий знак? Назови их? Что общего у этих букв? (*они обозначают согласные звуки*).

**Значит, разделительный мягкий знак, пишется после букв, обозначающих согласные звуки.**

- А теперь подчеркните в нашем столбике гласные, перед которыми пишется ь.

- Что это за гласные? *(е, ё, ю, я, и – гласные второго ряда* ) Как их еще называют? Почему?

**Правильно, мы уже знаем, что они могут обозначать два звука, когда стоят в начале слова или после гласной, а теперь узнали, что и после мягкого знака они тоже обозначают два звука. Вот поэтому мы слышим звук [й]. И если мы его слышим в слове после согласного звука, то должны писать разделительный мягкий знак.**

**Итак, обобщим: мы пишем разделительный мягкий знак после букв, обозначающих согласные звуки, перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И, когда слышим звук [й].**

**Только будьте внимательны! Буква Й относится к согласным! Поэтому не пишется после разделительного мягкого знака!**

Прочитай слова, найдите только те, где мягкий знак является разделительным. Пользуйся памяткой.

Лось, коньки, воробьи, шью, пальто, килька, семья, скамья. питьё, воскресенье, Филька, Наталья, пеньки.

1. ***Закрепление изученного материала***

***Чтение текста «Илья и его друг»***

- Прочитай, как называют Илью и его друга.

- Почему мальчик и щенок неразлучные друзья.

- Кто подарил Илье щенка

Прочитайте, как ведет себя щенок.

Что делает Сафьян, когда Илья на уроках

Почему сегодня Сафьяна нет во дворе

***Работа в парах.***

- Подчеркните синим карандашом в словах ь.

- Обведите ь в зелёный кружок, если он является разделительным.

- Назовите слова с разделительным ь.

- Докажите, что в этих словах разделительный ь. Правило хором.

- Какие слова с ь не назвали? Почему? *(ь – показатель мягкости)*

**Творческое упражнение**

Каждая группа от Мягкого знака получает конверт с заданиями. Решить кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | В | Ь |  |  |  |
| 2. | У |  | Ь |  |
| 3. | С |  |  | Ь |  |
| 4. | О |  |  |  | Ь |  |  |  |
| 5. | В |  |  |  |  | Ь |

Впиши слова с разделительным ь.

1. Снежная буря. *(вьюга)*
2. Домики для пчёл. *(ульи)*
3. Мать, отец, дети. *(семья)*
4. Животное. *(обезьяна)*
5. Ягоды, сваренные в сиропе. *(варенье)*

- Проверьте выполнение работы. На доске даны ответы.

Работа с текстом «Хвост»

* Чтение цепочкой;
* Ответы на вопросы по тексту;
* Работа в паре: подчеркните слова с мягким знаком, отметьте «+» слова с разделительным мягким знаком;
* Чтение текста по ролям.
1. ***Итог урока.***

- Какое открытие мы сегодня сделали? Что нового узнали о ь?

- Какие задания помогли вам лучше усвоить тему?

- Какое задание было самым интересным?



 **Приложение**

**Хвост**

*Чукотская сказка*

Идёт белый медведь по ущелью, голову опустил: третьи

сутки в рот ничего не брал, еле ноги переставляет. Смотрит,

под горой лиса сидит и что-то ест.

– Что ты, лисонька, ешь?

– Хвост, – отвечает лиса.

– Хвост? Какой хвост? Что-то я не понимаю.

– А тут и понимать нечего. Свой хвост.

– Свой?

– Ну да!

– А как же ты без хвоста жить будешь?

– Глупый ты! – рассмеялась лиса. – Хвост не камень –

отрастёт. Ты его сколько ни ешь, а он опять такой же будет...

Мне не впервой!

– Вот оно как, – удивился медведь. – И почему я этого раньше

не знал?

– Потому и голодаешь, что не знал...

Обрадовался медведь, что наконец поест, потянулся к

своему хвосту и так хватил острыми зубами, что почти весь

его оторвал.

С тех пор остался медведь без хвоста.

**Вопросы**

1. Почему белый медведь еле брёл по ущелью?

2. Что придумала лиса, чтобы не делиться с медведем едой?

3. Почему у медведя теперь хвост короткий?